ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Parvulos A FECHA: Martes 4 de Junio 2024.

PROPOSITO: Darle a conocer a los niños y niñas los diferentes medios de transporte. y permitir que identifiquen los que se utilizan en la ciudad

EJE: Me conozco e interactuo

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conociendo los medios de transporte

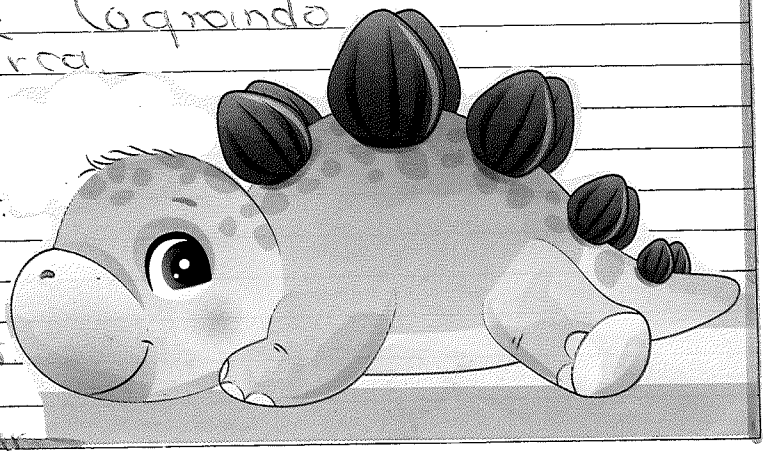
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Fichas de encajar, Rompecabezas de medios de transporte

EXPERIENCIA 1: Como bienvenida la docente. Facilitara a los participantes Fichas de encajar para que de manera libre recreen juegos con sus pares segun sus intereses y necesidades logrando asi que tengan una acogida llamativa. entre todos ayudaremos a guardar luego nos dirigiremos al aula de parvulos B, allí encontraremos el aula de la ciudad y en esta ocasión llevaremos a cabo el tema de los medios de transporte logrando asi identificarlos y conocerlos mas de cerca

EXPERIENCIA 2: la docente presentara a los niños y niñas rompecabezas en tamaño grande para que entre todos los armemos y descubramos cuales encontraremos allí para los niños y niñas que no participen del ritual del sueño llevaran a cabo la realización de diferentes medios de transporte en tableros con marcadores

EXPERIENCIA 3: la docente facilitara revistas para que cada participante ayude a buscar



algunos medios de transporte que se identificaron en las experiencias anteriores y armar así entre todos un collage

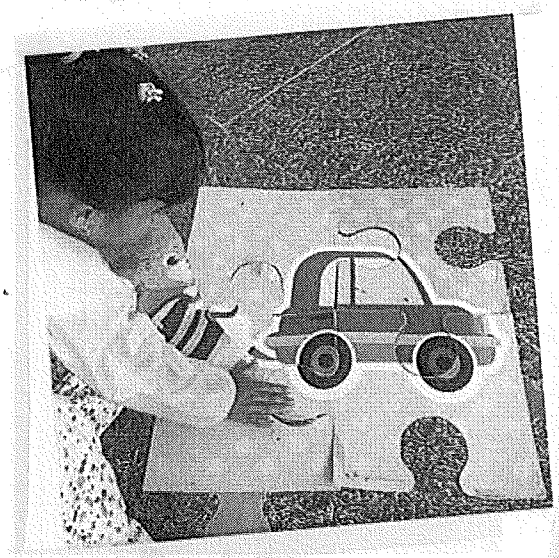
VALORACIÓN: El día de hoy niños, niñas y docente llevaron a cabo las actividades pedagógicas encaminadas en el tema de los medios de transporte Se inicio Facilitando Fichas de encajar para que cada uno construyera Sus juguetes Melissa construyo un castillo, hannah creo un carro Jeyla un carro y de esta manera cada uno Fue creando de acuerdo a Sus intereses En el desarrollo de la Segunda experiencia para los niños aun no es facil compartir les cuesta un poco y la mayoria de algunos de acerse entender es el hacer del grito por ejemplo: Evelyn y mia se les recuerda la mayor parte del tiempo la importancia de compartir



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se resalta que todos los niños y niñas participaron del ritual del Sueño y en este caso no se llevo a cabo la experiencia que se tenia planeada











MY Baby

Day 1 born

04/06/2024

I waiting for you

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Parvulos **FECHA:** Miercoles 05 Junio 2024

PROPOSITO: Permitir qce los niños y niñas identifiqcen a su jardín como un lugar seguro donde puedan desarrollar sus actividades encantando confianza, apoyo y respeto.

EJE: Me conozco e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otras

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi Jardín un lugar seguro

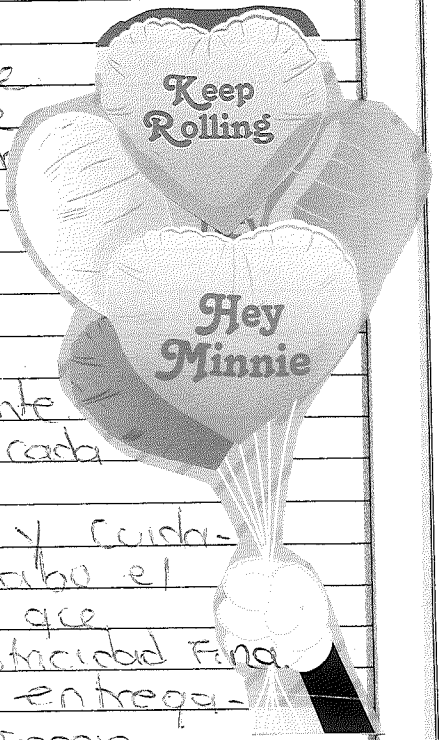
ESTRATEGIAS: Taller.

RECURSOS: Tableros borrables Marcadores, Rondas infantiles

EXPERIENCIA 1: Como acogida los niños y niñas disfrutaran de rondas infantiles teniendo musica infantil, la docente de manera cordial invitara a los participantes a compartir y disfrutar de los espacios de integración qce el jardín les facilita posteriormente. la docente indicara qce el día de hoy nos dispondremos a escuchar el cuento infantil llamado "Mi jardín, mi Segundo hogar" para ello el silencio será necesario.

EXPERIENCIA 2: Luego de escuchar el cuento niños, niñas y docente llevaremos a cabo un recorrido por el jardín para qce cada uno lo reconozca cada día mas y así se apropie de este espacio el cual esta para brindar una atención y cuidado calificado. A los participantes qce no deseen llevar a cabo el ritual del Sueño se les facilitara hoja y colores para qce allí de manera libre plasme lo qce desee y fortalezca su motricidad fina.

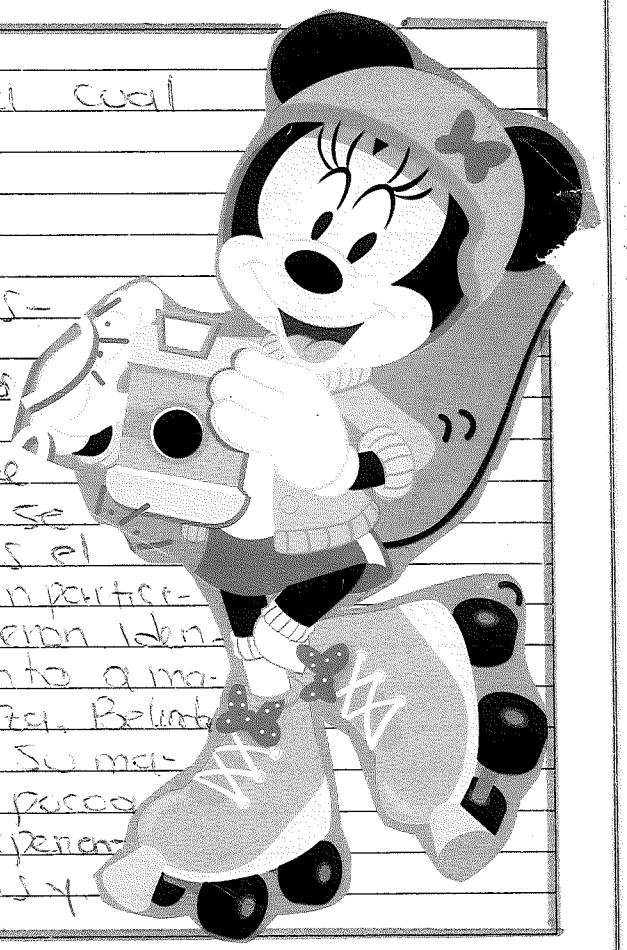
EXPERIENCIA 3: Regresaremos al Salón y a cada uno se le entregara un marcador con un tablero para qce en este plasmen



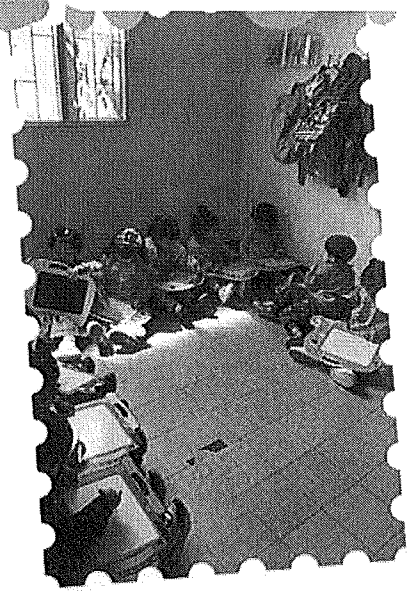
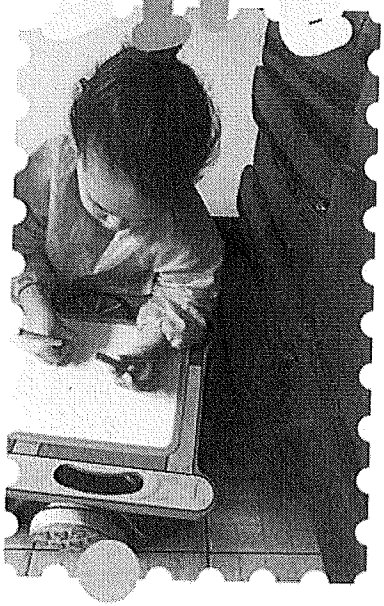
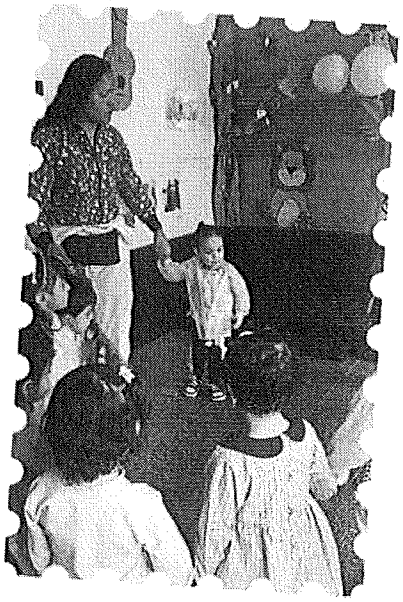
Su jardín Acepta el cambio lugar en el cual pasan la mayor parte del día.

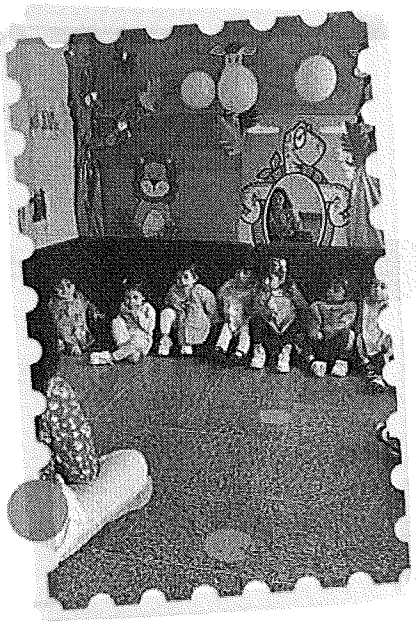
VALORACIÓN: Desde la acogida los niños y niñas demostraron agrado por estar en el jardín cada día se observa que les gusta poder compartir con sus pares explorar y disfrutar de los objetos que se dejan al alcance de todos. Al momento de pasar al desarrollo de las experiencias en la escucha del cuento infantil se resalta que entre todos identificamos los personajes el lugar del cual estaban hablando. Melissa dejo ver gran participación y gusto por el cuento. algunos niños se sintieron identificados como por ejemplo: Danna cuando le pregunto a mamá si se demoran por ella y otras acciones que realiza. Belinda expreso a través del llanto la falta que le hace su mamita teniendo en cuenta que ella ingreso hace muy pocos

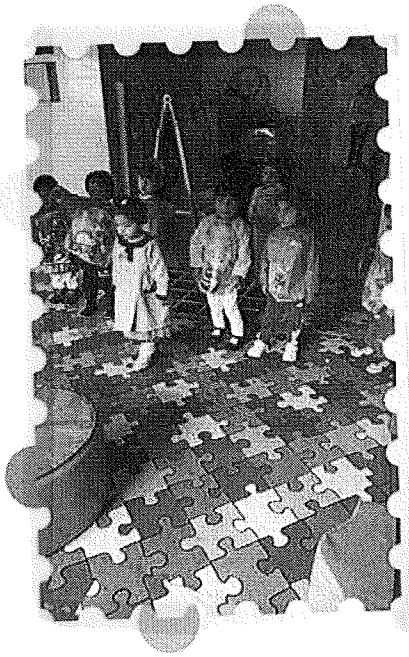
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Su jardín. Continuar brindando experiencias que brinden seguridad y confianza a los niños y permitan ver este espacio como su segundo hogar.



5/06/2024




ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Parvulos A FECHA: Jueves 6 dunio 2024.

PROPOSITO: Permitir qce los niños y las niñas participen del Simulacro de Sismo generando conciencia sobre la importancia de conocer como reaccionar ante una posible situación.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en Situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Simulacro Sismo

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS:

EXPERIENCIA 1: El día de hoy se le dará una acogida a los niños y niñas invitandolos a disfrutar de un juego con las carras de mercado y diferentes alimentos didácticos permitiendo asi qce de manera inmersa se relacionen con sus pares y disfruten de juegos lúdicos acorde a su edad. Posteriormente realizaremos un circulo y se le contara a los participantes qce el día de hoy llevaremos a cabo el Simulacro de Sismo en donde tendremos pautas como: ponerse el carné, mantener la calma, seguir instrucciones al salir del jardín todos estaremos cerca escucharemos atentos a la docente. al llegar al punto de encuentro se sentaran en forma de circulo y la profesora llamara uno por uno permitiendo así evidenciar qce todos se encuentran. luego se les dara la indicación para devolvernos al jardín. Se le facilitara. Cubas logicas a los niños qce no participen del ritual de Sismo

EXPERIENCIA 2:

EXPERIENCIA 3: Estando todos sentados en forma de circulo

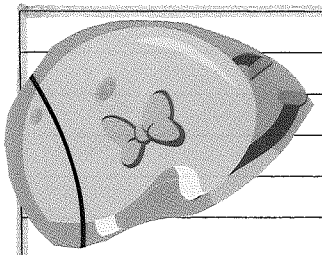


ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

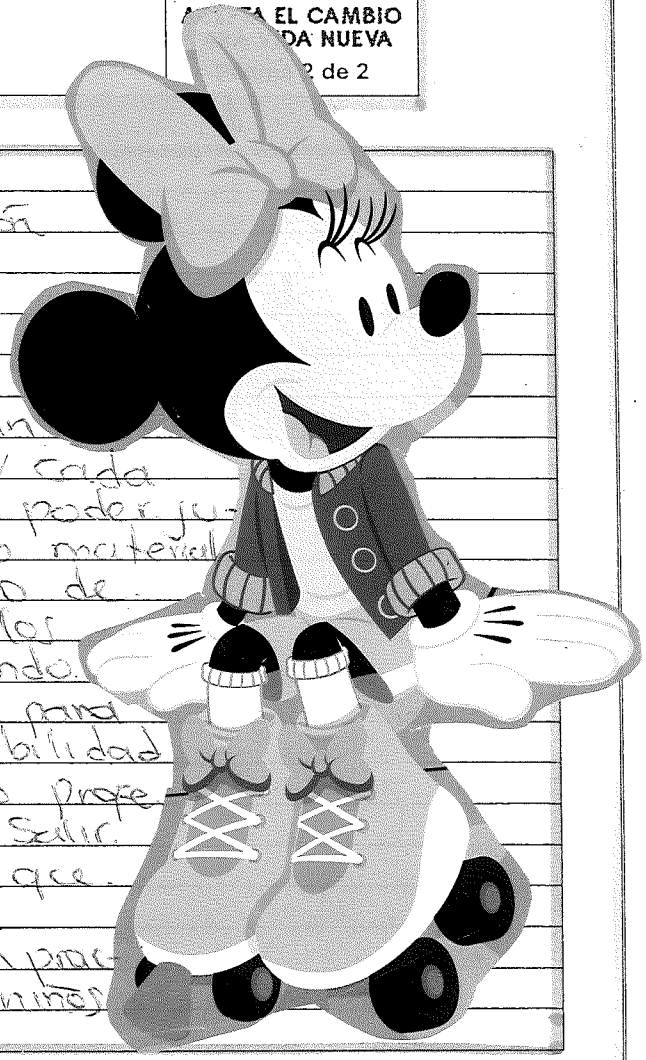
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO NUEVA



Llevaremos a cabo la retroalimentación del Simulacro.



VALORACIÓN: Desde la bienvenida los niños y niñas dejan ver el agrado que causa en ellos poder explorar cada didáctico que esta a su disposición disfrutan poder jugar y recrear juegos acorde con su edad teniendo material didáctico interesante. En el desarrollo del Simulacro de Sismo se evidencio atención constante por parte de los niños y niñas respondieron de manera segura cuando escucharon el tono de alarma realizaron el tren para de esta manera salir mas rapido y tener así la visibilidad de todos los niños y niñas. Mia pregunto que pasa profe la docente indico estamos en evacuación debemos salir. Fue un ejercicio Fundamental y necesario debido a que les ayuda a reaccionar de manera rapida y segura.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se recomienda continuar poniendo en practico este ejercicio teniendo en cuenta que aun hay niños que van ingresando y no ha manejado el tema.

take your own road take your own steps



06/06/2024

Something New

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A FECHA: viernes 7 de Junio. 2024.

PROPOSITO: Generar en los niños y niñas los habitos del lavado de manos a través de la práctica de experiencias lúdicas.

EJE: De conocer e interactuo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: A Lavarnos las manos

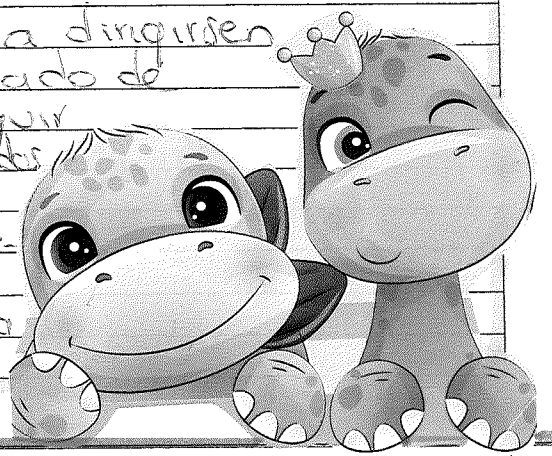
ESTRATEGIAS: Taller

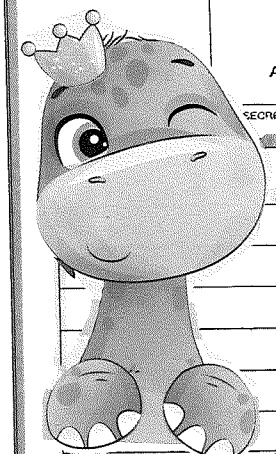
RECURSOS: Toalla, Agua, jabón, implementos del gimnasio

EXPERIENCIA 1: Como acogida a los niños y niñas se les facilitara sobre las colchonetas algunos implementos del gimnasio Psicomotor para que de manera libre. lleven a cabo un juego en el cual fortalezcan su esquema corporal. Luego la docente pedira a los niños y niñas que se sienten en forma de circulo para disponerse a escuchar el cuento infantil lavate las manos cuento que de manera creativa nos invita a lavarnos las manos y prevenir así enfermedades.

EXPERIENCIA 2: La docente invitara a los niños y niñas a dirigirse al baño y allí observar el paso a paso del lavado de manos adecuado y de esta manera entre todos seguir el paso a paso utilizando los implementos adecuados para llevar a cabo este ejercicio que de manera significativa permitira evitar de posibles enfermedades

EXPERIENCIA 3: Teniendo en cuenta que es jornada liberada no se llevara a cabo el ritual del Sueño y la

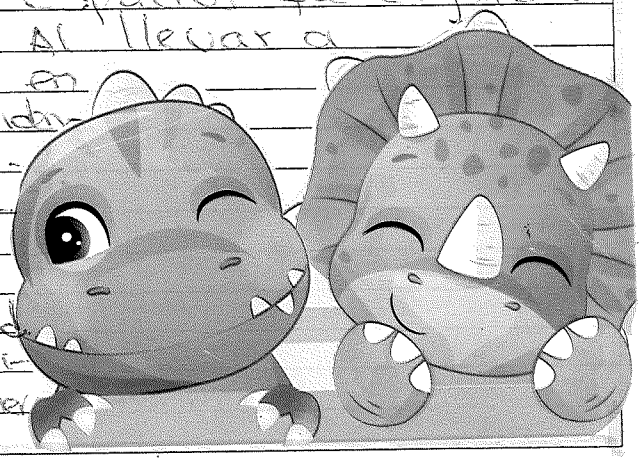




Tercera experiencia pedagógica.

VALORACIÓN: Se dio inicio con la jornada en el jardín donde a las participantes una acogida con los implementos del gimnasio, en donde se evidencio el agrado que causo en Belinda, Angel, Melissa, Evelyn, Johanna de manera inmediata se acercaron y jugaron por un instante fue necesario recordarles que es importante compartir los objetos y espacios que el jardín les brinda puesto que en ocasiones se les olvida. Al llevar a Cabo las experiencias pedagogicas encaminadas en el tema de lavado de manos en donde se evidencia reconocimiento de algunos pasos e independencia en la realización de este ejercicio que brinda Salud al alejar de las manos las bacterias y aleja de virus. Luciana disfruto de este ejercicio y con seguridad lleva a cabo cada actividad

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Seguir fomentando en cada participante esta practica que es tan fundamental poner en práctica porque brinda Salud e higiene.





07/06/2024

see the light in others
and treat them like that's all you see

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** martes 11 junio 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas lleven a cabo experiencias pedagógicas que de manera significativa les permita expresar sus voces frente al tema" Lo que más me gusta de su jardín". Para que se apropien de su jardín ya que este es un espacio en el pasa pasan gran parte de su tiempo

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Lo que más me gusta de mi jardín

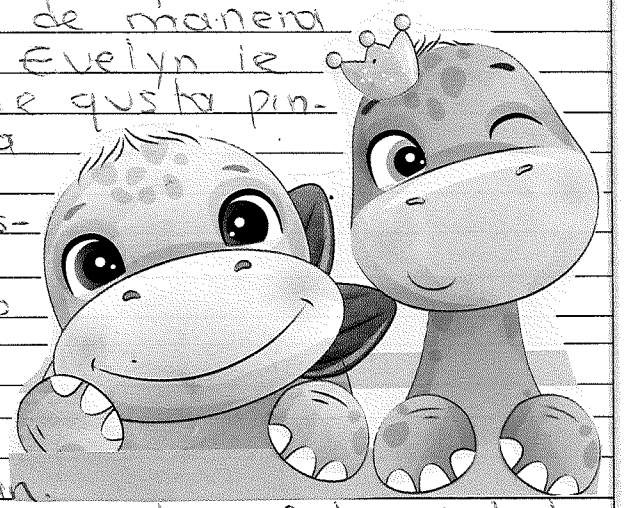
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: un pliego de papel periódico, una caja de crayolas, un marcador, hojas blancas, cinta, cubos lógicos

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes encontraran sobre las colchonetas cubos lógicos permitiendo así que de manera libre disfruten y lleven a cabo un juego el cual fortalezca su dimensión cognitiva. Posteriormente la profesional en atención en primera infancia invitara a los niños y niñas a dejar el material didáctico sobre el están para dirigirnos al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula para llevar allí la experiencia pedagógica la cual consiste en un tema importante y fundamental teniendo en cuenta que permite escuchar de manera significativa las voces de los niños." lo que más me gusta de mi jardín" la docente pondrá la ronda infantil en mi jardín permitiendo así que los participantes disfruten de la escucha de una ronda que de manera significativa permita a los niños identificar el tema a trabajar el día de hoy. Luego sobre un pliego de papel periódico la docente con marcador pondrá el titulo lo que más me gusta de mu jardín y escribirá el nombre de cada nino y niña y preguntara a cada uno que es lo que más le gusta de su jardín y escribirá frente a cada nombre lo que indique cada participante para luego leerlo en voz alta y de esta manera así todos escuchar y conocer que es lo que más les gusta de su lindo jardín. Comprendiendo así que cada uno tiene una opinión y que sin importar que tan diferente sea de la de su compañero es importante y por ende debe ser respetada y tenida en cuenta. La docente facilitara hojas blancas y crayolas para que en esta cada niño y niña a través del garabateo plasme lo que mas le gusta de su jardín, luego con todas las creaciones artísticas que realizaron los niños crearemos un mural dejando así al descubierto las voces de los participantes este lo pegaremos en un lugar visible del jardín para que los padres, madres, cuidadores y demás niños, niñas y docentes lo vean. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí llevar consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y allí se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les ubicara sobre una mesa con sillas cuentos infantiles para que realicen una lectura de imágenes ampliando su imaginación y creatividad. Al pasar ya los 45 minutos la docente

pondrá rondas infantiles y de manera cuidadosa despertará a cada participante para que se entre todos participemos de la última experiencia pedagogía la cual consiste en presentarle imagines a los niños sobre el auto cuidado y las medidas en la cocina que debemos tener de esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirijamos al baño y una vez más se lleve adecuado control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego se dirigirán al baño para que realicen sus necesidades fisiológicas lavado de manos y de cara todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y dirigirse a casa.

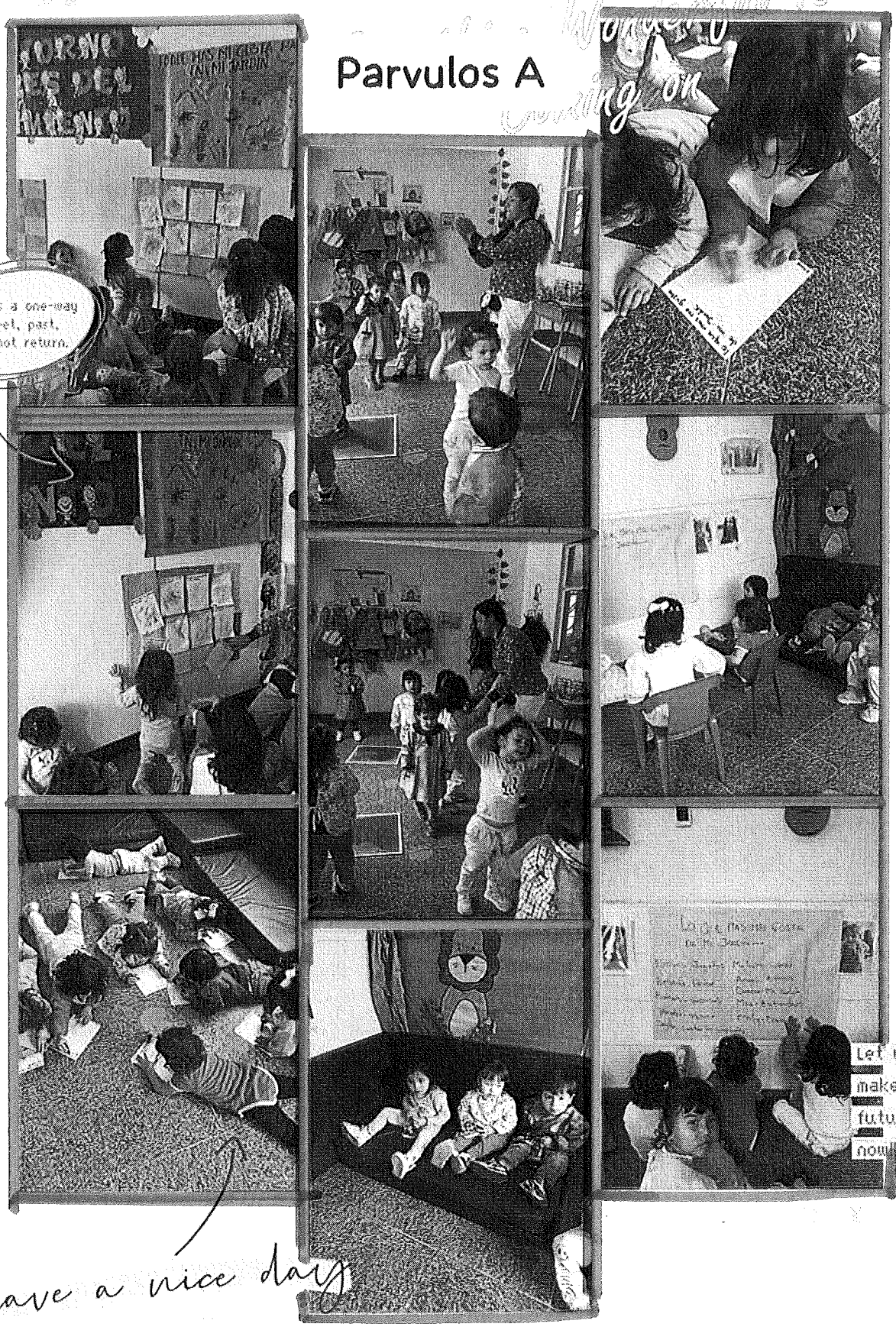
VALORACIÓN: Durante el desarollo de las experiencias pedagógicas se evidencio participación constante por parte de los niños y las niñas, Cada uno dejo al descubierto qce es lo qce mas le gusta de su jardín, al momento de pegar el pliego de papel periodico y preguntarles qce les gustaba con palabras cortas expresaron su sentir cada participante de manera individual dió a conocer por ejemplo a Evelyn le gustan los juguetes, Belinda expreso qce le gusta pintar a Hannah las sorpresas, a Jhoand la musica, a Jeylor cantar a Melissa la comida, Emilio indico qce los amigos. Esta experiencia permitio identificar cada Sentir de cada participante comprendiendo qce en este lugar pasan la mayor parte.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se resalta como cada niño y niña de manera inmersa tienen en cuenta cada detalle y momento vivido en el jardin y lo importante qce es para ellos contar con una atención de calidad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIN PRIMERA INFANCIA: Marlyn Cardenas Preciado

Parvulos A



have a nice day

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** miércoles 12 de junio 2024

PROPOSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas a través de la escucha de cuento y observación de títeres una de las especies que vive en el mar y el cual es uno de los más representantes del océano en este caso es el tiburón personaje que cumple una función significativa en el mar.

EJE: Explorando aprendo.

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos del entorno de acuerdo a su gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El tiburón azul.

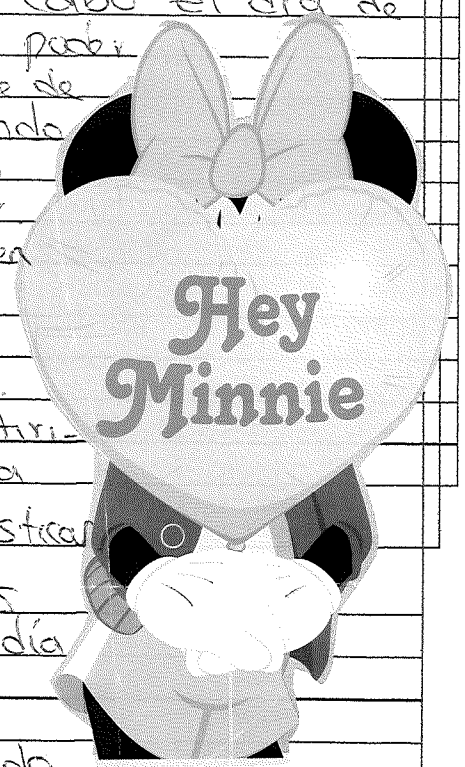
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Cubos lógicos, titiritero, titare de tiburón, cuento el tiburón azul, un pliego de papel crac, vinilo azul, marcador

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes encontraran sobre las colchonetas bloques lógicos permitiendo así de manera libre disfruten y lleven a cabo un juego donde de manera creer torres de 8 o más piezas posteriormente la profesional en atención en primera infancia invitara a los niños y niñas a dejar el material didáctico sobre el están para dirigirnos al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula para llevar allí la experiencia pedagógica la cual consiste Nos dirigiremos al salón de párvulos c en donde encontraremos ambientado el espacio del mar allí los niños y niñas disfrutaran de la escucha de rondas infantiles encaminadas en el tema de los peces permitiendo así y reconozcan fácilmente el lugar en el cual se encuentran, en el aula se ubicará un titiritero y de allí saldrá un títere tiburón el cual contara la historia el tiburón azul. A través de la escucha los niños y niñas podrán recrear su imaginación y creatividad. Posteriormente la docente presentara la imagen del tiburón en un pliego de papel crac y con vinilo azul entre todos daremos color a nuestro personaje. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí llevar consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y allí se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego tendrán un tiempo de reposo para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les ubicara sobre una mesa con sillas rompecabezas para que de manera independiente lo intenten armar y en caso de requerir el acompañamiento de la docente lo armen. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cuidadosa despertará a cada participante para que se entre todos participemos de la última experiencia pedagogía, la cual consiste pegar el tiburón que entre todos creamos y dar algunas

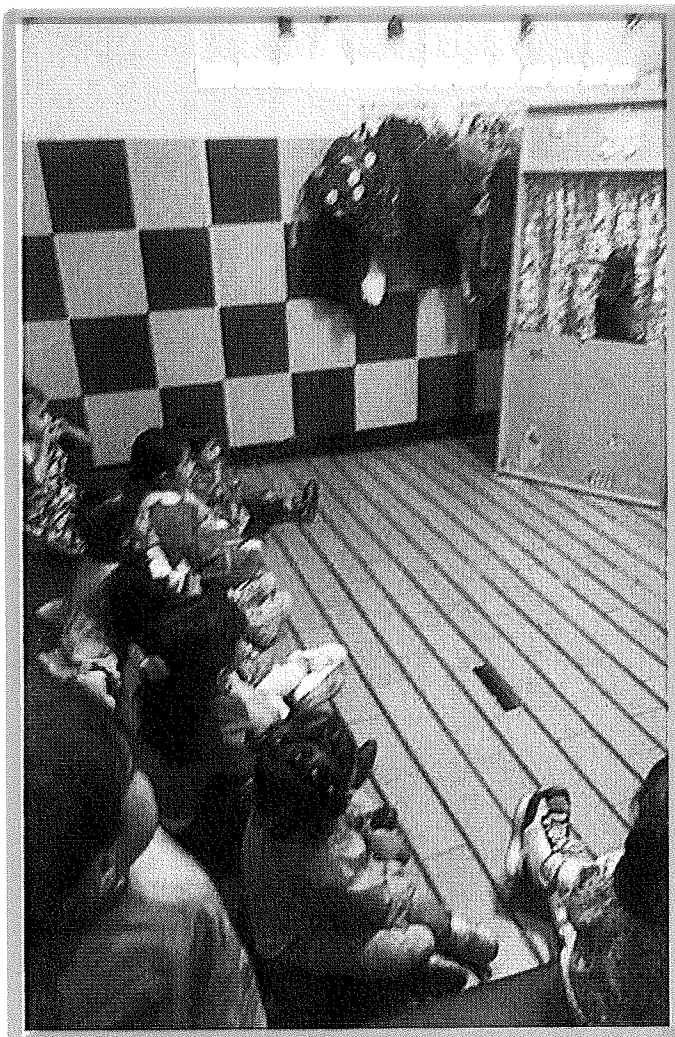
características de este personaje. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirijamos al baño y una vez más se lleve adecuado control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego se dirigirán al baño para que realicen sus necesidades fisiológicas lavado de manos y de cara todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y dirigirse a casa.

VALORACIÓN: Las experiencias pedagógicas que se llevaron a cabo el día de hoy dejaron ver, la atención y concentración les agrada poder estar en otros espacios y allí encontrar actividades que de manera significativa genera en ellos curiosidad Cuando se les pregunto en qué lugar estábamos Melissa nino la ambientación del aula y respondio que en el mar es hay donde se evidencia que los niños y niñas tienen muy presente la ambientación y según lo que observan indican donde se encuentran, al momento de aparecer el titere. Tiburon. con Sorpresa Hannah lo observa y con su alegria lo saluda, luciana sinto deseos de ingresar al titiritero y ver quien habia detras de este. Fue una experiencia agradable para ellos Con Seguridad indicaron algunas Caracteristicas

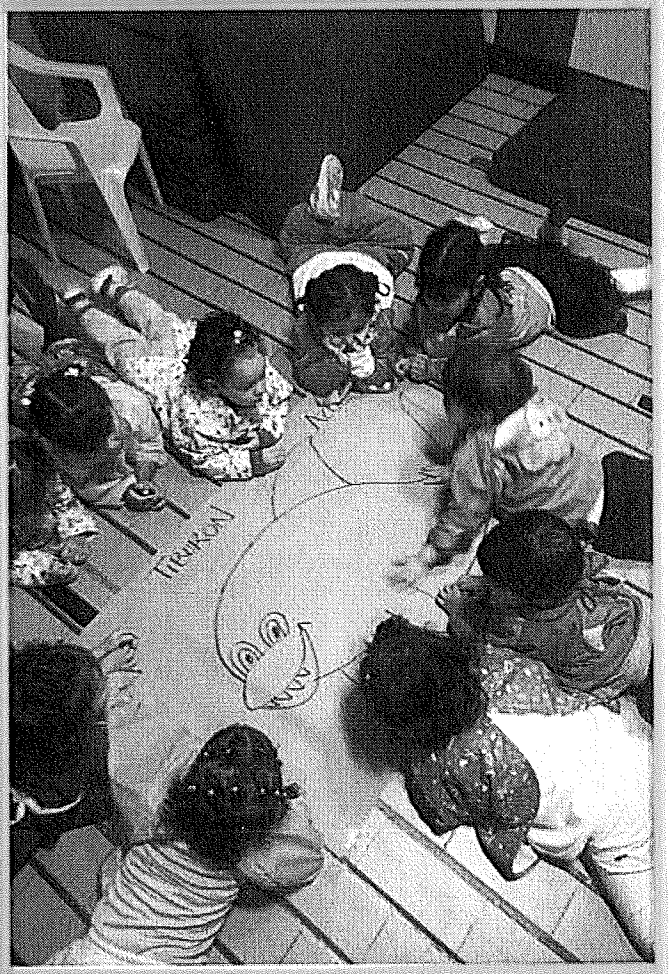


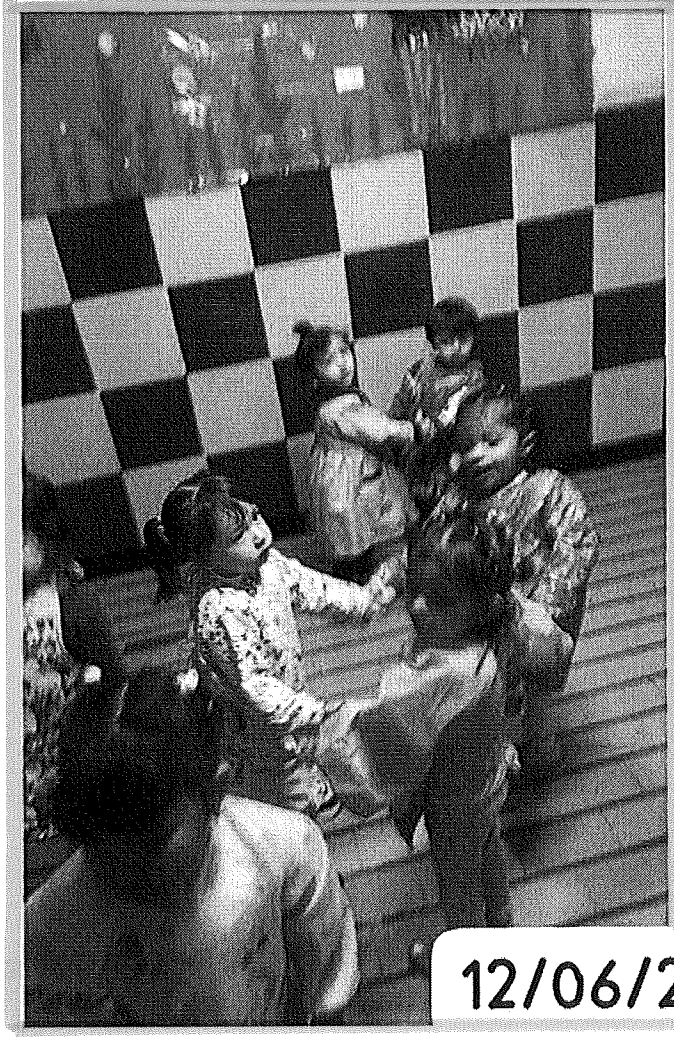
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se resalta la observación que realizan los niños y niñas de los espacios, materiales y ambientes, el día de hoy Se llevo a cabo

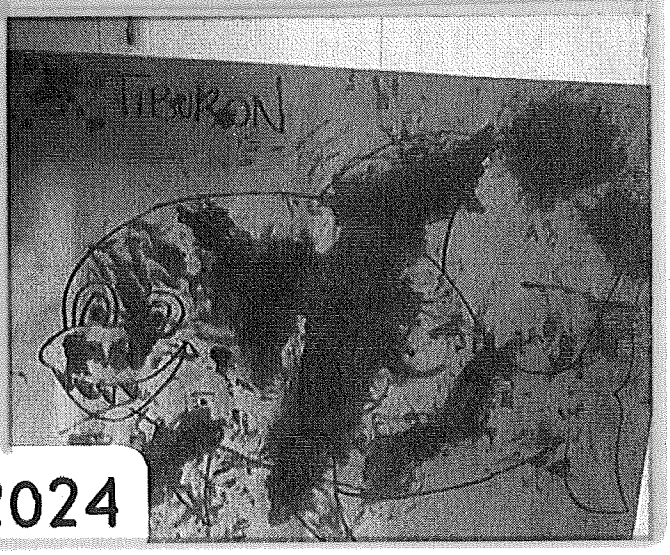
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Prieado











12/06/2024

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** jueves 13 de junio 2024

PROPOSITO: Darle a conocer a los niños y las niñas la oveja animal que vive en el campo y del cual las personas se benefician al obtener algunos productos textiles

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conociendo la oveja

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Carros, cuento la oveja lanuda, pliego de papel periódico, colbón, algodón

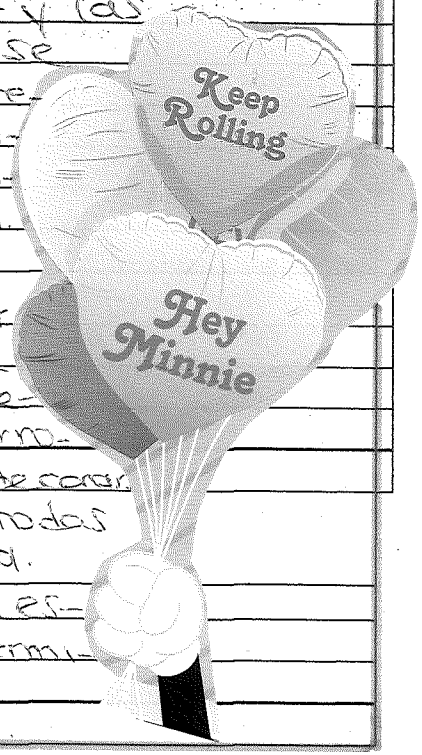
EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes encontraran sobre los tapetes carros para que al ingresar al aula cojan el que desees y disfruten de un juego de integración con sus pares. Posteriormente la profesional en atención en primera infancia invitara a los niños y niñas a dejar el material didáctico sobre el están para dirigirnos al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula de párvulos D para llevar allí la experiencia pedagógica la cual consiste en que la docente pedirá a los niños y niñas que se sienten formando un círculo para disponerse a escuchar el cuento infantil llamado la oveja lanuda en el cual la docente entonara diferentes tonos voz logrando así centrar la atención de cada participante. Luego la docente sobre papel periódico dibujara la oveja teniendo en cuenta las características que nos indica el cuento y con algodón cada niño y niña ayudara a decorar, luego la docente contara que este es uno de los animales más significativos y representativos del campo del cual las personas obtienen beneficios como su lana para hacer diferentes materiales. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí llevar consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y allí se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les facilitara, plastilina para plasmen lo que desean. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cuidadosa despertará a cada participante para que se entre todos participemos de la última experiencia pedagogía la cual consiste que la docente pondrá sonidos onomatopéyicos de diferentes animales y entre todos identificaremos el de la oveja personaje que se trabajó el día de hoy. de esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirijamos al baño y una vez

más se lleve adecuado control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego se dirigirán al baño para que realicen sus necesidades fisiológicas lavado de manos y de cara todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y dirigirse a casa.

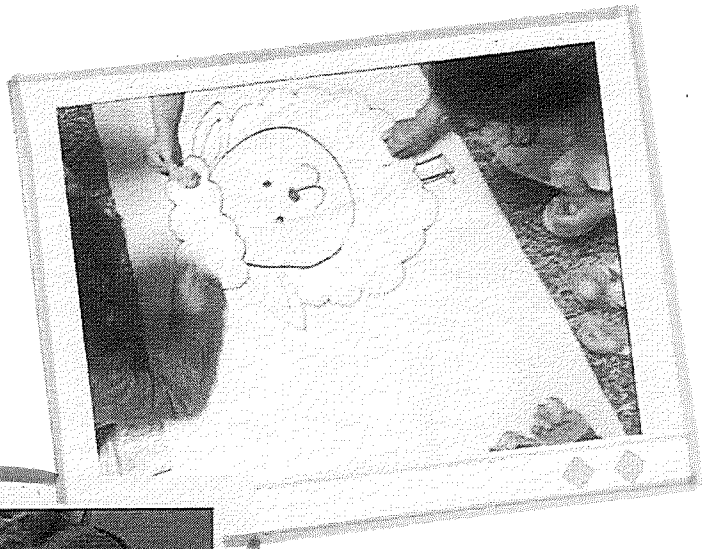
VALORACIÓN: De manera inmediata se evidencia que los niños y las niñas reconocen los diferentes espacios en los cuales se encuentran por ejemplo al llegar al aula de parvulos D, re- conocieron que allí se encuentra el campo, así como fa- cilmente reconocieron el personaje que se trabajo duran- te las experiencias pedagógicas Danna, Melissa, Angel, Evelyn son niños que con seguridad responden cuando la docente les hace preguntas sobre el cuento como por ejemplo ¿Donde vive la oveja? ¿Que cubre el cuerpo de la oveja? entre otras preguntas que de manera inmediata eje- cutan respondiendo según lo que iban escuchando en el desarro- llo del cuento con entusiasmo Siempre disfrutan de crear, decorar o llevar a cabo una creación artística. El día de hoy todas los niños y niñas llevaron a cabo la participación de la siesta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencia que las participantes estan en es- pera de tener experiencias que centren su atención y les permi- ta disfrutar de nuevas experiencias

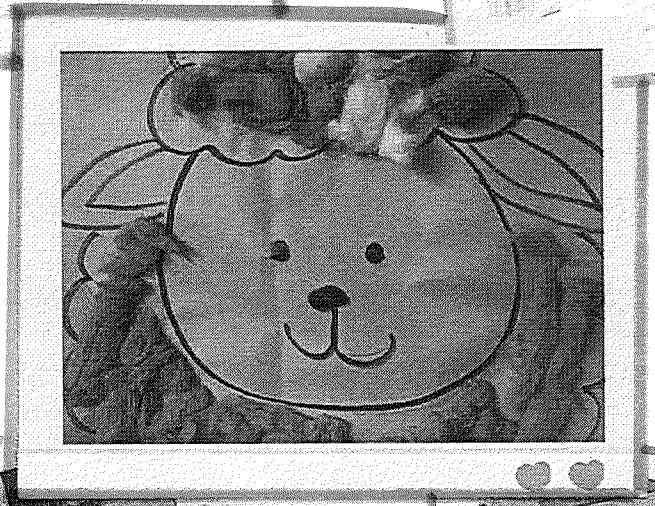
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado







it's aways a
good time



13/06/2024





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** viernes 14 de junio 2024

PROPOSITO: Brindar experiencias corporales que permitan a los niños y niñas concientizarse sobre su cuerpo y las acciones que puede hacer con este como por ejemplo lanzar, saltar, bailar entre otras

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: lanzando, lanzando

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: cesta, pelotas, fichas magnéticas, cuento infantil el ruiseñor.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los niños y niñas disfrutaran de un juego con fichas magnéticas para que por sí solos armen diferentes figuras y dejen al descubierto su imaginación y creatividad, luego la docente los invitara a guardas cada ficha permitiendo así dirigirnos al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos a la ludoteca en donde realizaremos una serie de ejercicios sencillos los cuales permitan ejercitar el cuerpo y prepararlo para llevar a cabo el lanzamiento de pelotas que por turnos cada niño y niña realizara a una cesta buscando así encestarlas. Fortaleciendo de esta manera su esquema corporal. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí llevar consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y allí se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen la docente se sentara con ellos sobre una colchoneta y les leerá el cuento llamado el ruiseñor permitiéndoles asi conocer nuevas palabras y poco a poco las agreguen a su léxico. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cuidadosa despertará a cada participante para que se entre todos participemos de la última experiencia pedagogía la cual consiste en llevar a cabo el baile y baila a lo loco el cual será dirigido por la docente para que cada uno tome conciencia corporal de cada parte de su cuerpo. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirijamos al baño y una vez más se lleve adecuado control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego se dirigirán al baño para que realicen sus necesidades fisiológicas lavado de manos y de cara todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y dirigirse a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

VALORACIÓN: Para los niños y las niñas es agradable poder disfrutar de los diferentes materiales que el jardín tiene para ellos, la docente a cada uno le da una cantidad de Fichas para que de manera independiente crearan con las Fichas sus intereses pero de manera voluntaria Mia se une con danna entre ellas comparten las Fichas y la creación que hicieron fue mas grande en el desarrollo de esta acción se evidencio que cada día los participantes demuestran su interes por compartir. Al llevar a cabo el Seguimiento de ejercicios se evidencio que los participantes imitaron esta acción solo con ver a la docente tambien la realizaron de manera voluntaria se evidencia que Mia tiene mucha seguridad al llevar a cabo cada movimiento esto genero en ella alegría y expresa a sus compañeros que tambien pueden realizar el ejercicio al momento de llevar a cabo el lanzamiento todos dejan ver interes de participar lorianna acepa pasar siempre continua brindando a los participantes experiencias que le permitan mover su cuerpo y tomar conciencia corporal.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

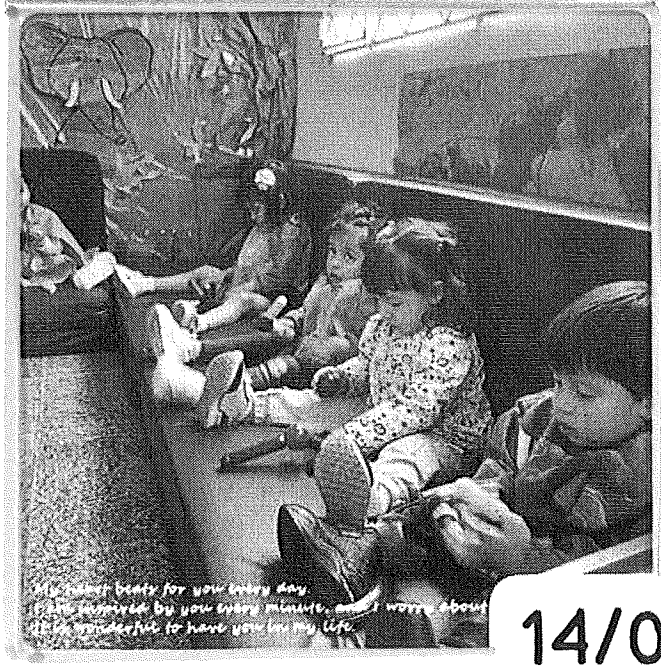
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado









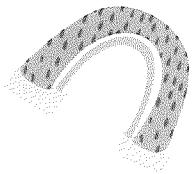




14/06/2024

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** lunes 17 junio 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas a través de la escucha y observación identifiquen los animales de la selva y los clasifiquen según corresponda fortaleciendo así su percepción visual y auditiva.



EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Animales salvajes

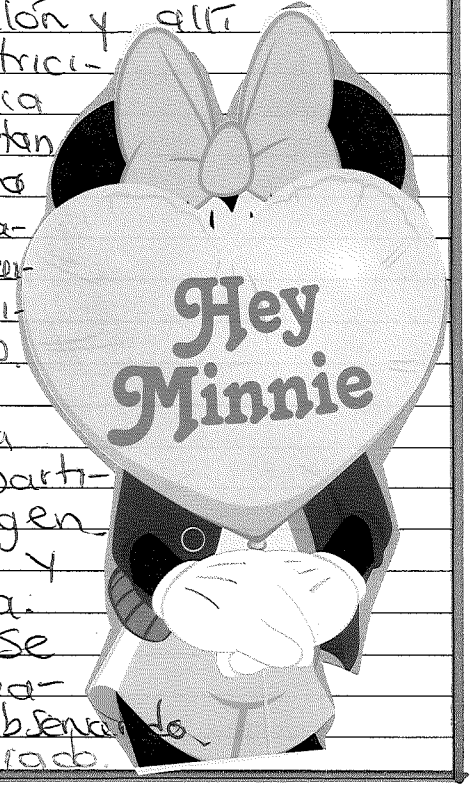
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Rodadero, canciones infantiles de animales, 3 pliegos de papel periódico, 1 marcador, cinta, tarjetas de imágenes de aminales de la selva, tableros acrílicos, marcadores pequeños, juegos de encajar de animales.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes encontraran en el aula el rodadero permitiendo así que de manera libre disfruten y lleven a cabo un juego el cual les permita compartir e interactuar con sus pares teniendo como regla fundamental respetar el turno. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos a nuestra aula que es párvulos A la cual está ambientada con la temática de la selva. La docente entonara diferentes canciones infantiles en las cuales se mencionaran a los animales que allí aparecen permitiendo de esta manera que los participantes amplíen su léxico al escuchar nuevas palabras, la docente presentara a los niños y las niñas un muro echo con 3 pliegos de papel periódico, el cual tendrá escrito con marcador el nombre de diferentes animales salvajes este lo pegara sobre la pared y sobre una mesa tendrá las imágenes de los animales que están escritos en el muro, posteriormente la docente leerá el nombre de cada animal que se encuentra en el mural y cada participante por turnos pasara y ubicara sobre el nombre la imagen que la docente leyó, permitiendo así que los niños realicen una asociación entre imagen y palabra. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se les ubicara sobre una mesa con sillas tableros acrílicos con marcadores para que dibujen los animales de la selva que más les llamo la atención. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagogía la cual consiste en entregar por parejas un juego de encajar de los animales de la selva fortaleciendo así su pensamiento cognitivo. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus

necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

VALORACIÓN: El día de hoy llamo de manera significativa la atención de los niños y las niñas les gusto poder llegar a su salón y allí encontrar este juego que les permite fortalecer su motricidad gruesa. Al llevar a cabo la primera experiencia pedagógica dejaron ver con agrado como disfrutan de la escucha de rondas infantiles, Melissa demuestra que ya sabe algunas de las canciones que se entonaron durante la actividad. Danner con entusiasmo bailo y deja ver el desenvolvimiento que ha ido adquiriendo a través de las actividades de movimiento. El mural permitio evidenciar que reconocimiento hace los niños y las niñas sobre los animales de la selva con seguridad se evidencio. Como Jeylor participo cuando la docente pedia que buscaran la imagen Emily se tomaba su tiempo para buscar la imagen y cuando no acertaba Hannah le ayudaba a encontrarla.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En el desarrollo de las experiencias se observo como de manera independiente ayudan al compañero que lo necesita sin necesidad de que los esten observando.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Prerado

17/06/2024

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** martes 18 junio 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y niñas conozcan e identifique los medios de transporte que tiene la cuidad, comprendiendo que estos brindan un servicio fundamental a las personas el cual consiste en transportar a las personas de un lugar a otro esto a través de la actividades lúdico pedagógicas.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conociendo cada medio de transporte

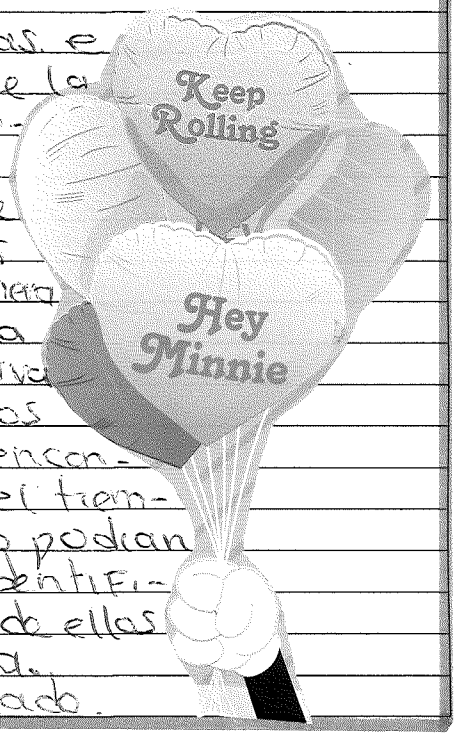
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Tiendas de mercado, alimentos didácticos, crayolas, 4 pliegos de papel periódico, imágenes de medios de transporte y personas sin color, revistas, carros.

EXPERIENCIA: Como bienvenida en el aula se pondrá las tiendas de mercado con diferentes alimentos como frutas y verduras para que al ingresar los niños y niñas disfruten de un jugo de integración donde compartan y disfruten de espacios ambientado acorde a sus necesidades. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula de párvulos B allí encontraremos la ambientación de la ciudad donde disfrutaremos de la escucha de los diferentes sonidos de medios de transporte que se dan en la ciudad como, por ejemplo: el carro, moto bicicleta, avión entre otros. permitiendo así que a través de percepción auditiva identifique los medios de transporte que se dan en la ciudad. La docente la docente pasara imágenes de medios de transporte y personas sin color para que los participantes con crayolas los coloreen, en la pared pegada 4 pliegos de papel periódico en un extremos pondrá las imágenes de las personas coloreadas y al otro la imágenes de los medios de transporte, cada participante por turnos pasara y con un marcador a través de una línea unirá a cada persona con un medio de transporte posteriormente todos identificaremos cuales fueron los medios de transporte que se encontraban. de Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música instrumental. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutaran de la observación de revistas para que en compañía de la docente busque medios de transporte y cree un collage. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en llevar a cabo un recorrido por el jardín teniendo medios transporte como por ejemplo carros. Motos entre otros permitiendo así que a través del juego recreen situaciones y vivencias que fortalezcan su imaginación y creatividad. De

esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para que uno por uno se pueda embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

VALORACIÓN: Las experiencias del día de hoy fueron llamativas. e interesante para los niños y niñas Se evidencio que la atención y concentración fue constante de manera voluntaria tomaban la iniciativa para participar de Inneras, Mia, Melissa, Danna tienen claro que medio de transporte se les presento el mas conocido por ellos es el carro, la moto, bicicleta, tren y avión. de manera voluntaria llevaron a cabo el Sonido y realizaron la forma que tiene cada medio de transporte se observa que a los niños y niñas les gusta realizar recorridos por su jardín. les agrada saludar a quien se van encontrando. y si tienen juguetes como carros se toman el tiempo de poderlo hacer rodar y se veian preocupados si no podian andar con este. Es importante que identifiquemos y tengamos en cuenta que las preocupaciones de ellas son realmente importantes y deben ser tenidas en cuenta.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

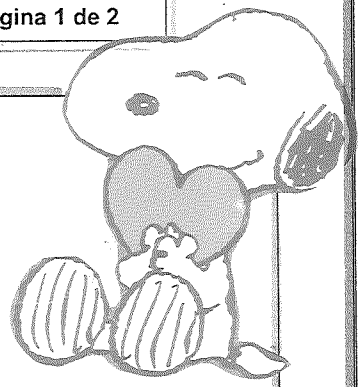
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** miércoles 19 de junio 2024

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas charlas de concientización que les permita poner en práctica el adecuado cepillado de dientes.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El doctor muelitas

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Binoculares, rondas infantiles, bafle.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes en el aula encontraran binoculares los cuales podrán escoger el que desean y de manera libre disfruten de un juego con este material didáctico que les permite observar y trasladarse con este de un lugar a otro. la docente cantara la canción infantil a guardar, guardar la cual los invita a dejar el material donde se encontró para que los niños y las niñas en compañía de la profesional en atención a la primera infancia se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al comedor de pre jardín y en compañía de los demás niveles disfrutaremos de una charla la cual será dirigida por Colgate, quien traerá un personaje muy importante y reconocido en nuestro país, como lo es el ratón Pérez personaje significativo que invita e incentiva a los niños y las niñas a llevar a cabo el cepillado de dientes usando los recursos necesarios tales como, vaso, agua, crema y cepillo, y teniendo en cuenta las veces que se debe realizar esta práctica al día. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutar de la exploración de fichas magnéticas en donde se le incentivara armar el personaje visto en las experiencias pedagógicas. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar y bailar rondar infantiles encaminadas en la práctica del cepillado de dientes de esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

VALORACIÓN: Las experiencias pedagógicas del día de hoy fueron llamativas a los niños y niñas les agrada poder explorar el material y con este llevar a cabo una exploración. En el desarrollo de la visita del doctor muelitas genero en cada participante interes con atención escucharon y observaron cada acción que llevaron a cabo. Se evidencio la participación al dar la opinión de que recursos se usan. Luciana fue la única que sintio un poco de temor al ver al ratón perez. Se dirigió a la docente y con fuerza la abrazo. la docente la abrazo y le explico que solo era un personaje que nos venia acompañar y enseñar la importancia de poner en práctica esta acción. Mia estaba muy contenta y quería Saludar personalmente a nuestro invitado. Se les presento la ronda a cepillar los dientes en donde algunos niños dejaron ver que se la Sabian.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Continuar brindando campañas que permitan a los niños y las niñas apropiarse de las prácticas de Higiene oral.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

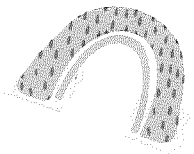
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** jueves 20 de junio 2024

PROPOSITO: Darle a conocer a los niños y las niñas los alimentos que se dan en el campo permitiendo que a través de la observación y clasificación los identifiquen y reconozcan y los coman de manera segura y agradable.

EJE: Explorando aprendo



DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a características especificas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Alimentos del campo

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: instrumentos musicales, imágenes de alimentos del campo, juguetes didácticos de alimentos, plastilina, juego encajable de alimentos.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los niños y niñas disfrutaran de una integración con sus pares teniendo instrumentos musicales para los toquen y entre todos entonemos canciones infantiles que la docente ha ido presentado. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula de párvulos D espacio ambientado con el campo donde los niños y las niñas disfrutarán de un juego de adivinanzas cortas y sencillas sobre alimentos que se dan en el campo como, por ejemplo: "soy un arbolito verde y chiquito y quito el hambre", "verde por fuera y blanco por dentro. Si quieres que te lo diga espera un momento", "negra y amarilla soy y voy colgada" "una señorita engominada con de sombrero verde y blusa colorada" ¿qué es? Entre muchas otras que permitirán centrar a los niños y las niñas centrar su atención y concentración, posteriormente la docente contara a los participantes que hay unos alimentos que se dan en el campo y otros que no, mostrara algunas imágenes de alimentos para que los participantes los observen y reconozcan en un extremo del salón se encontrara una caja la cual tendrá diferentes alimentos unos que se dan en el campo y otros que no y en el otro extremo se encontrara otra coja que no tendrá nada, la docente indicara a los niños y las niñas que entre todos deben seleccionar de la caja que tienen los alimentos solo los que se dan en el campo, por ejemplo: frutas y verduras la docente animara a los participantes a realizar la clasificación de estos alimentos identificando así quien realiza la clasificación de manera segura e independiente, la docente preguntara a los niños si ya terminaron cuando ellos indiquen que sí, entre todos llevaremos a cabo la identificación de los alimentos seleccionados por ellos para que observemos si seleccionaron los alimentos que se dan en el campo. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutaran de un juego de encajar alimentos. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera

cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica a cada participante se le entregara plastilina y se les invitara a realizar alimentos que se vieron en las experiencias pedagógicas anteriores. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

VALORACIÓN: El día de hoy se llevaron a cabo las experiencias pedagógicas en donde a través de la observación se evidencio que el juego de adivinanzas es nuevo para ellos y que aunque escuchaban atentos no fue posible adivinar que alimento era. aunque se resalta la participación constante de Danna, Melissa, Mateo, Emily y Hannah intentaron adivinar. Al momento de realizar la presentación de los diferentes alimentos fue notorio el reconocimiento de algunos de estos así como el entusiasmo y agrado que estos generan, Danna siempre busca participar y se postula para participar. de primeras, luciana quería tener los alimentos para ella lo cual fue necesario dialogar con ella sobre la importancia de compartir aun es necesario seguir trabajando este tema



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como docente a través de la observación que realizo. es que es necesario. continuar implementando el tema de los alimentos porque para ellas aun no es claro aun.

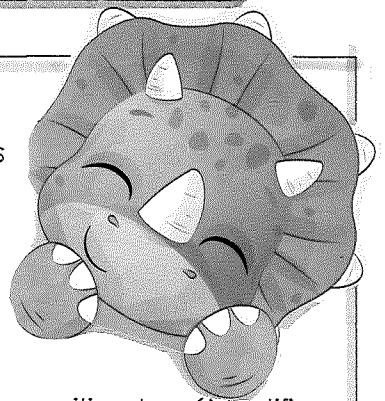
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Posada.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** 24 junio 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas clasifiquen los diferentes animales de acuerdo a su habita comprendiendo que se encuentran los animales de la selva, marinos, del campo y la ciudad.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a las características específicas.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Clasificando animales.

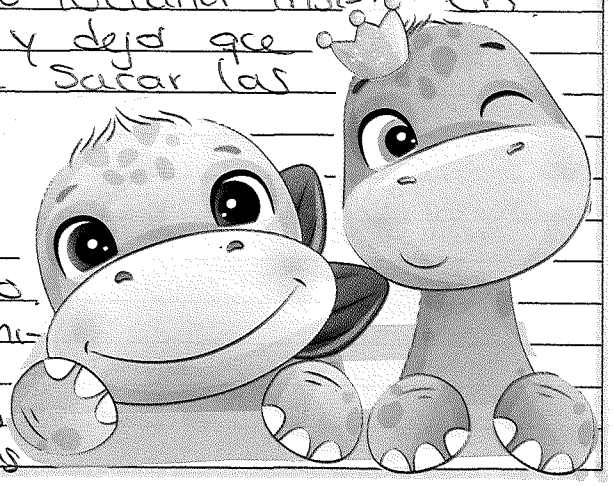
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Pelotas de texturas, cajas, tarjetas de animales, colores, hojas blancas.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes llevaran a cabo la exploración de pelotas de diferentes texturas permitiendo así identificar cual genera más atención y con cual disfruta llevar a cabo un juego libre donde pueda compartir e interactuar con sus pares. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula ambientado de la selva párvulos A en este la docente presentara el juego de soy una serpiente permitiendo de esta manera que los niños y las niñas se integren y disfruten de experiencias que les ayude comprender que el compartir hace parte de buenas relaciones en el entorno. Estando los participantes sentados en las colchonetas disfrutaran de la escucha de la siguiente actividad, la cual consiste en tener 4 cajas cada una con su respectivo nombre, animales salvajes, animales marinos, animales del campo y animales de la ciudad. Y sobre una mesa se tendrán tarjetas con la imagen de diferentes animales por turnos pasaran los niños y las niñas y escogerán una tarjeta la cual depositaran en la caja que crean correspondiente a su lugar de habita por ejemplo el león pertenece a la así, este ejercicio lo realizaremos entre todos hasta terminar las tarjetas. Posteriormente la docente junto con los participantes se dispondrá a verificar la clasificación que realizaron anteriormente de estos animales ubicando así entre todos los animales según su habita. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, se le facilitara una hoja con colores y plasmara en esta el animal que más le gusta de los vistos anteriormente. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en escuchar los sonidos de diferentes animales imitando sus movimientos. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de

manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus respectivos hogares.

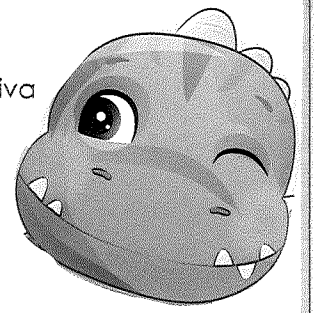
VALORACIÓN: El día de hoy se llevaron a cabo las experiencias pedagógicas donde se observo la participación constante de los niños y las niñas de manera voluntaria al momento de llevar a cabo la clasificación se observa qce. luciana no tiene encuenta la marcación de cada caja ella va depositando las cajas según cree. correcto Danna. le indica qce. las tarjetas no van a hay pero luciana insiste en depositarlas la docente realiza una observación y deja qce ubique hay. en algunos instantes todos quisieron. Sacar las tarjetas y volverlas a guardar, Danna y Melissa estaban muy pendientes de qce todos guardaran las tarjetas y si faltaba alguna le decian la actividad qce. Se planeo para la siesta no se llevo a cabo porque todas participaron del descanzo.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es necesario e importante qce permitamos a los participantes realizar los ejercicios las veces qce ellos combenientes hasta aprender por si solos

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas

NIVEL: Párvulos A **FECHA:** 25 junio 2024



PROPOSITO: Darle a conocer a los niños y las niñas los diferentes climas que se dan en la ciudad y que prendas u objetos se deben utilizar según el clima, esto a través de experiencias lúdico pedagógicas que de manera significativa les permita poner en práctica.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a las características especificas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El clima en la ciudad

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: caja de juguetes, 2 cajas, prendas de vestir, imagen de sol y lluvia, juego de encajar.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes podrán disfrutar de la exploración de un cesto de juguetes con el que de manera libre podrán jugar. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al espacio ambientado con la ciudad, las colchonetas se encontrarán acostadas en el piso y al ingresar cada nino y niña se ubicará sobre estas para disponerse a escuchar el audio cuento "El nino que manipulaba el clima". Permitiendo de manera inmersa que fortalezcan su percepción auditiva y amplíen su vocabulario al escuchar nuevo léxico. Luego entre todos realizaremos una socialización sobre el cuento escuchado anteriormente identificando el tema principal a trabajar el día de hoy, como lo es el clima en la ciudad. En donde se encuentran principalmente el frio y el calor encontrando que para cada tipo de clima se tiene prendas de vestir especificas que se acomodan al clima. La docente en el centro del salón ubicara un cesto de tesoros a través de preguntas sencillas como por ejemplo: Que habrá hay?, Que será eso? Entre otras se buscará que los niños y las niñas centren su atención y concentración, los participantes pasaran por turnos y exploraran el tesoro, la docente preguntara a cada uno que fue lo que encontró en el cesto de tesoros y luego la docente sacara cosa por cosa para que entre todos identifiquemos que es lo que hay allí se encontraran prendas de vestir como, por ejemplo: saco, chaqueta, botas, shor, sandalias, ruana, pantalón, falda, y objetos como, gafas, paraguas entre otros. identificando así que prendas y objetos pertenecen al clima frio y cuales al clima caliente Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigimos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, podrá disfrutar de un

juego de encajar prendas de vestir. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la docente pegara la imagen de una nube y una caja debajo de esta y al lado pegara una imagen de sol y debajo de esta una caja y en el centro del salón se dejaran las prendas de vestir y objetos utilizados en las experiencias anteriores se le pedirá a los participantes que entre todos las depositaran en la caja según corresponda el clima. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

VALORACION: Las actividades pedagógicas del día de hoy permitieron a los niños y niñas centrar su atención en la escucha de un cuento que hable sobre un personaje que vive en el mar. Cuando la docente leyo el titulo del cuento Melissa de manera inmediata reconocio el nombre del personaje, el pulpo. se evidencia que mia se distrae con facilidad lo cual la docente la paso al frente junto a ella y esto hizo que ella lograra centrar su atención y permitir a los demás disfrutar de las experiencias A los niños les gusta escuchar rondas cuentos, e historias que ayudan ampliar su vocabulario. El desarrollo de la decoración del pulpo hannah se observa muy atenta y es cuidadosa a la hora de decorar la imagen.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En algunas ocasiones los niños necesitan de toda nuestra atención y estar cerca a ellos. es suficiente para. centrar su atenci

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** miércoles 26 de junio 2024

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas conozcan un lindo animal que vive en el mar y el cual es diferen de los demás animales marinos porque tiene muchos tentáculos y es su cabeza es grande este es el pulpo a través de la escucha de cuentos infantiles que permite a los participantes recrear escenarios diferentes.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El pulpo inseguro

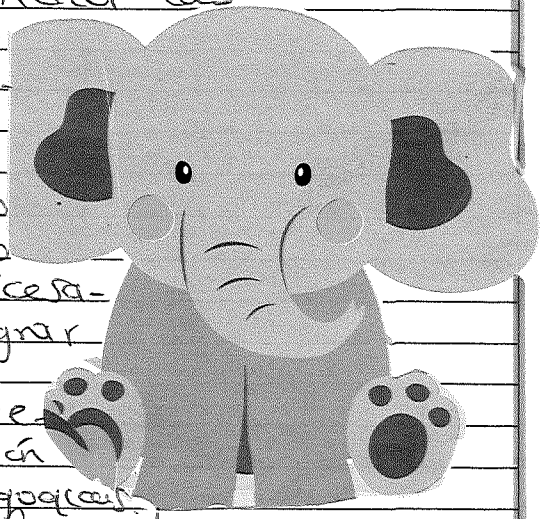
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: Rastrillos, un pliego de papel crac, cuento infantil el pulpo inseguro, colbón, un marcado, fichas magnéticas, papel crepe.

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes en el aula encontraran rastrillos los cuales podrán escoger el que desean y de manera libre disfruten de un juego con este material didáctico que les permite trasladarse de un lugar a otro. la docente cantara la canción infantil a guardar, guardar la cual los invita a dejar el material donde se encontró para que los niños y las niñas en compañía de la profesional en atención a la primera infancia se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula de párvulos C, salón que se encuentra ambientado del mar la docente pondrá rondas infantiles encaminadas en un bello personaje del mar el cual tiene tentáculos y este es el pulpo, rondas infantiles como soy un pulpo, Orlando el pulpo, el baile del pulpo entre muchas otras permitiendo así que a través de la percepción auditiva los participantes descubran que animal marino veremos hoy. A los niños y niñas se invitan a sentarse sobre las colchonetas en forma de media luna para disponerse a escuchar el cuento infantil llamado "El pulpo inseguro" cuento que permitirá ampliar el vocabulario de los niños y niñas al escuchar nuevas palabras. Luego la docente realizara preguntas cortas sobre el cuento como: por ejemplo: ¿De qué se quejaba el pulpo? ¿Quién era el amigo del pulpo? Entre otras preguntas. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutar de la exploración de fichas magnéticas en donde se le incentivara armar el personaje visto en las experiencias pedagógicas. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la cual consiste en dibujar sobre un pliego de papel crac el pulpo con un marcador y con pedacitos de papel crepe el cual será rasgado por los participantes pegaran con colbón y decoraran así el pulpo de esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir

al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

VALORACIÓN: Las experiencias pedagógicas del día de hoy permitieron a los niños y niñas reconocer una vez mas un personaje interesante e importante para los niños y las niñas ehn un animal que no han visto con frecuencia. Melissa expreso con frecuencia que le gustan las canciones de este personaje se evidencio que Danna estuvo atenta y con frecuencia respondia las preguntas según se llevaban a cabo, Evelyn participo tambien respondiendo aunque no se le entiende mucho al momento de rasgar el papel hay niños que lo hacen motivados asi como Angel a quien toca insistirle para que realice el ejercicio ya que por momentos centra su atención pero luego se distrae con facilidad con frecuencia fue necesario llamarlo por el nombre y de esta manera lograr que su participación fuera constante



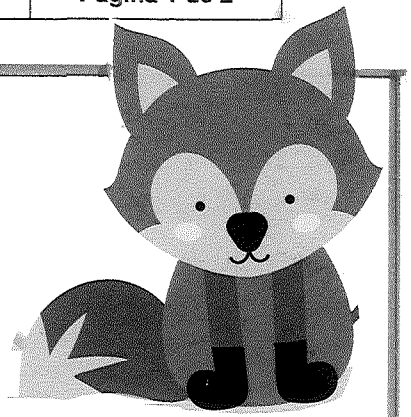
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante que de diferentes maneras busquemos que los niños y niñas centren su atención y logren participar en las diferentes experiencias pedagogicas

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** 27 junio 2024

PROPOSITO: Darle a conocer a los niños y las niñas la temática del campo mediante actividades lúdico pedagógicas que de manera inmersa permita en los participantes ampliar su vocabulario a través de la escucha de cuentos infantiles.

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: En el campo

ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: títeres de dedos, cuento Una excursión en el campo e imágenes de cuento

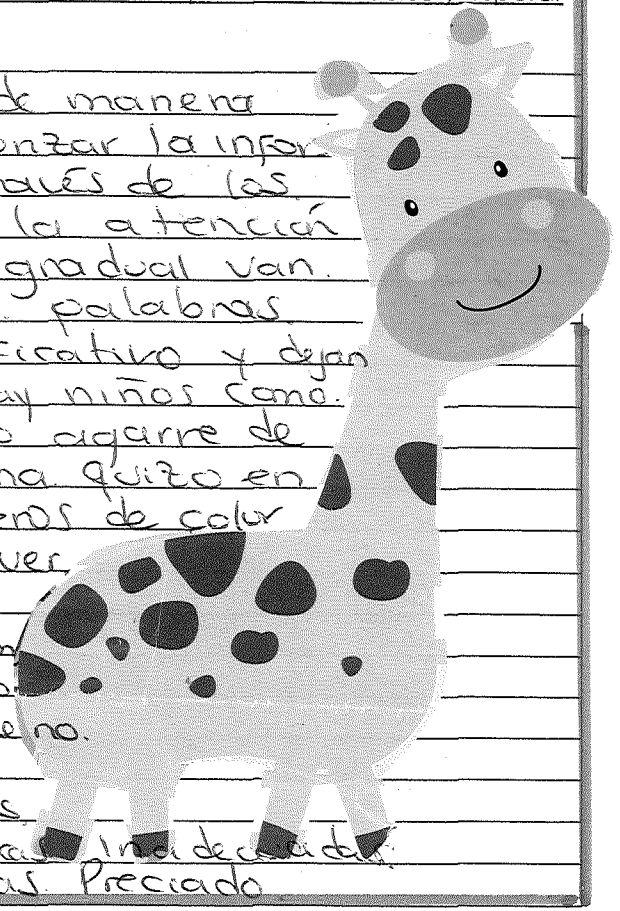
EXPERIENCIA: en el aula los participantes como bienvenida recrear juegos con títeres de dedo en donde podrán entablar con sus pares conversaciones sobre situaciones de sus intereses. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos al aula ambientada con el campo donde los niños y las niñas disfrutarán de la escucha del cuento infantil llamado "una excursión en el campo" permitiendo de esta manera que los participantes disfruten, conozcan y recreen a traves de la escucha e imaginación este hermoso lugar. Posteriormente la docente presentara los personajes que están en el cuento, estos no tendrán color a cada niño y niña pasara un personaje y colores para que los coloree y de vida en la pared la docente pegara un pliego de papel periódico y pondrá el título del cuento leído anteriormente y se dispondrá a realizar nuevamente la lectura pero en esta ocasión cada vez que la docente va mencionando algún personaje cada participante pasara y lo pegara de esta manera entre todos crearemos un picto cuento y lo volveremos a leer así cada niño y niña realiza una lectura de imágenes ejercicio fundamental que ayuda a fortalecer su comunicación verbal. Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutaran de un juego con títeres donde se le invitara a recrear conversaciones entre estos dos teniendo a la docente como acompañante y si lo desean para que participe también en la experiencia. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica consiste en poner rondas infantiles encaminados en el tema del campo y llevar así una interacción grupal. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán

al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

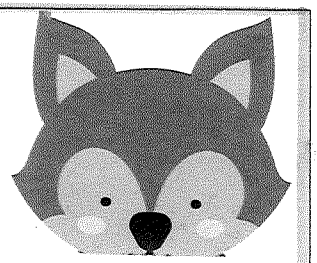
VALORACIÓN: La literatura es una herramienta que de manera significativa permite a los participantes intenonzar la información que se le da en esta ocasión a través de los cuentos. Se logra centrar mucho mas rapido la atención y dejan ver con el tiempo como de manera gradual van ampliando su vocabulario al escuchar nuevas palabras. De igual manera se ve que Colorear es significativo y dejan ver el agrado que este ejercicio les da. hay niños como. Hannah. que cojen la crayola con un adecuado agarre de pinza y busca no salirse de la margen, luciana quizo en diferentes ocasiones cambiar con sus compañeros de color de crayola. para ver así muy lindo su trabajo ver. fue realmente interesante ver como logro llegar acuerdos con sus pares para que le intercambiaran las crayolas. la docente pregunto si alguien mas lo deseaba hacer a lo que respondieron con seguridad que no.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Permitir que los niños y niñas de manera independiente solucionen los posibles conflictos siempre estando muy pendientes que no se den practicas inadecuadas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marilyn Cardenas Preciado



NIVEL: Párvulos A **FECHA:** 28 junio 2024



PROPOSITO: fortalecer en los niños y las niñas su esquema corporal a través de la realización de actividades motrices que ayudaran a fortalecer la coordinación, equilibrio y percepción viso manual.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: jugando con el globo

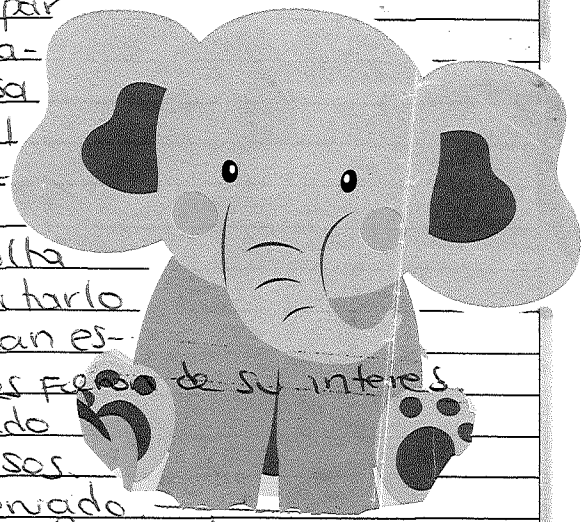
ESTRATEGIAS: Taller

RECURSOS: fichas de figura geométrica, globos, lana, marcador, juegos de ensartar

EXPERIENCIA: Como bienvenida los participantes sobre mesas y teniendo sus respectivas encontraran fichas con forma de figuras geométricas para que de manera libre lleven a cabo un juego, donde dejen al descubierto sus intereses y necesidades. Posteriormente la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y las niñas se dirigirán al baño para que realicen su respetivo control de esfínteres y luego lleven a cabo el debido, lavado de manos teniendo agua, jabón y toallas de papel. Nos dirigiremos al comedor para que todos los participantes consuman los nueves reforzados, al bajar del comedor en compañía de la profesional en atención a la primera infancia. Los niños y niñas se dirigirán a su respectiva aula y allí disfrutaran de una serie de ejercicios que ayudara a fortalecer su esquema corporal para ello se le presentara un material que han visto en otros espacios ajenos al jardín y que les gusta y agrada, estos son los globos o más conocidos como bombas, se inicia colgando del techo los globos con lana permitiendo así que la distancia entre la estatura del niño y niña sea muy mínima para que al saltar intenten cogerlos, luego de que logren obtener todas las bombas daremos inicio con el siguiente ejercicio el cual consiste en entregar a cada participante una bomba la cual lanzaran hacia arriba y el objetivo es no dejarlo caer, seguidamente se da continuidad con el próximo ejercicio que consiste en cada niño y niña se ubiqué en un extremo del del salón y ponga su bomba en medio de sus piernas y se traslade al otro extremo sin dejar caer la bomba al piso por ultimo cada bomba será amarrada a los pies de los niños y las niñas y por parejas pasaran al centro para que disfruten de un juego que consiste en intentar pisar la bomba del compañero para ello se les dará un tiempo prudencial, el equilibrio, la motricidad gruesa y coordinación en ponen en función. al baño para llevar a cabo los respectivos hábitos de aseo, control de esfínteres, lavado de manos y cara, luego nos dirigiremos Luego nos dirigiremos al baño para llevar a cabo el control de esfínteres y los hábitos de higiene lavado de manos y cara para dirigirnos al comedor y allí consumir el almuerzo. Al terminar de llevar a cabo esta actividad bajaremos al baño y se realizará el control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y de cara. Luego nos dirigiremos al salón en donde tendremos un tiempo de reposo de 15 minutos para que los niños y niñas realicen digestión. En el aula se pondrán las colchonetas para que por 45 minutos los niños pongan en práctica la siesta que estará acompañada de música de arrullos. Y para los niños que no duermen ya sea porque no tienen sueño, disfrutaran de un juego de ensartables el cual conste en ensartar unas arandelas en un lindo delfín. Al pasar ya los 45 minutos la docente pondrá rondas infantiles y de manera cálida despertará a cada participante para que entre todos participemos de la última experiencia pedagógica la docente

dibujara sobre cada globo una carita feliz en honor al esfuerzo y dedicación que cada participante puso en las experiencias pedagógicas y las podrá llevar a casa. De esta manera damos cierre con las experiencias pedagógicas del día. nos dirigiremos al baño y allí una vez más se realice control de esfínteres y lavado de manos y así subir al comedor para consumir las onces, luego bajaremos del comedor nos dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos y de cara. Todos nos dirigiremos al salón para embellecerse y esperar a que lleguen las familias para dirigirse a sus casas.

VALORACIÓN: Las experiencias pedagógicas del día de hoy permitieron a los participantes disFrutar de expenencias nuevas para ellos gce de manera Significativa van Fortaleciendo su esquema Corporal. A traves de las expresiones gestuales y el interes de participar en cada actividad se evidencio un buen trabajo en equipo. de manera coordinada Mia y Melissa de manera voluntaria se postularon para pasar al Frente y llevar a cabo una demostración del ejercicio a realizar. Angel estuvo un poco distraido se evidencio gce el trabajo en equipo. se le dificulta un poco. por lo cual Fue necesario motivarlo e invitarlo en varias ocasiones a participar hasta lograrlo Milan estaba muy entusiasmado y dejo ver gce las actividades Fueron de su interes.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como docente continuar implementando actividades gce sean llamativas y gce utilicen recursos didácticos gce en otros espacios ellos han observado

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Marlyn Cardenas Preciado.